



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

### **Роль метода проектов в развитии познавательной активности учащихся на уроках английского языка**

**Автор:**

**Гатченко Алина Валериевна**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная  
школа № 105", г. Воронеж**

**Аннотация:** В статье показаны преимущества использования метода проектов на уроках английского языка. Раскрыта роль метода проектов в развитии познавательной активности учащихся.

**Ключевые слова:** метод проектов, творчество, коммуникация, компьютерные технологии

Актуальность данной темы обусловлена активными инновационными процессами в социально-экономической и политической сферах общества, поставивших систему образования перед необходимостью пересмотра традиционных подходов к обучению и воспитанию школьников. В связи с этим, необходимо развивать познавательную активность учащихся. Особенно важно сформировать у учащихся интерес к процессу познания, к способам поиска информации, ее усвоения, переработки и применения.

Одним из методов развития познавательной деятельности школьников является метод проектов или проектная деятельность.

Цель метода проекта:

предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации. Воспитательный потенциал иностранного языка увеличивается с введением в учебный процесс новых технологий.

Проект на уроках английского языка – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно. Интерес к такой в значительной степени самостоятельной работе появляются в основном звене школы. Подростки обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе, способны не терять из поля зрения значимую цель. Также активно ведется внедрение метода проектов в начальной школе. Ученики могут выполнять краткосрочные, творческие проекты по английскому языку.

Самым важным и на первых порах и самым трудным является постановка цели своей работы. Поэтому для тех, кто делает первые шаги в проектной деятельности хорошим опытом является работа над учебным проектом.

### ***Чем метод проектов лучше?***

Метод проектов, во - первых, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования - проблему мотивации.

Во-вторых, выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формирование умения планировать и принимать решения.

В-третьих, реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.

В - четвёртых, метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий.

Исходя из всего сказанного, передо мной, как перед учителем стоит задача обучать детей проектной деятельности. Чтобы они были способны установить новые проблемы и задачи, находить пути их решения.

### ***Использование методов проекта в учебной и внеклассной деятельности.***

Работа над проектом включает этапы:

1. Организационный (постановка задач и формирование группы обучающихся).
2. Деятельностный (работа над проектом, оформление результатов).
3. Итоговый (презентация проектов, их коллективное обсуждение).

Важным компонентом проектно-целевой технологии обучения является развитие сотворчества преподавателя и обучающегося: у первого совершенствуется профессионализм, у второго формируются умения и навыки проектирования профессиональных ситуаций [1].

На уроках английского языка метод проектов можно использовать в рамках программного материала практически на любом уроке, а также проектная деятельность может осуществляться в рамках внеурочной деятельности. В УМК «Spotlight», который я использую для обучения, проектная работа включена в конце каждого раздела. Ученики проявляют свои творческие способности и могут применить полученные знания на уроке.

На первом этапе, чтобы побудить интерес к теме проекта, я беседую с учащимися, вовлекаю их в дискуссию. Далее составляется план работы над проектом. Совместно с учениками решаем каким будет проект - групповым или индивидуальным. Объединяя учащихся в группы, учитываются их симпатии и антипатии. Есть ученики, которые предпочитают работать индивидуально. Наиболее содержательные проекты выполняются, как правило, в ходе внеклассной деятельности. Мини проекты выполняются в рамках урока. Обязательным заключительным этапом является презентация проекта. Для учеников момент презентации - предъявление роста своей компетенции, самоанализа.

В своей педагогической практике на уроках английского языка во внеурочной деятельности я чаще всего использую такие виды проектов, как информационные, исследовательские, творческие. Вид проекта зависит от возраста учащихся и темы. По своему содержанию проекты в значительной степени межпредметные, так как интегрируют знания по английскому языку и многим другим наукам. Учащиеся ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях и занимают призовые места.

Проектная деятельность – современный образовательный метод, который дает возможность педагогу решить множество учебных задач и является интересным для учащихся.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:

- повышение мотивации учащихся при изучении английского языка
- наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы
- простор для творческой и созидательной деятельности

- использование современных компьютерных технологий.

Следует отметить, что при такой форме работы наряду с преимуществами имеются определенные трудности. Они обусловлены следующими факторами:

-нехваткой времени;

- недостаточным уровнем языковой подготовки;

- непривычностью этой формы работы;

- трудностью вовлечения слабых учащихся в активную дискуссию.

Проектная работа не помогает решению всех проблем в обучении иностранного языка, но является эффективным методом работы на уроке и во внеурочной деятельности, который способствует развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению языковых компетенций.

#### **Литература:**

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
2. Полат Е.С. метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2011. № 2,3.